

ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-17-1-37-47

Возможности формирования экологической культуры студентов вуза посредством реализации социального проекта по обращению с твёрдыми коммунальными отходами

*Долгорма Цынгуевна Анудариева¹, Любовь Викторовна Копылова²,
Жанна Александровна Леснянская³*

^{1,2,3}Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

¹anudarieva@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8530-1835>

²kopylova.70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4131-2380>

³zzanussi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3835-8166>

В статье описана оценка практики активного участия студентов вуза в реализации мероприятий социального проекта «Организация экологического воспитания и формирование экологической культуры подрастающего поколения в области обращения с твёрдыми коммунальными отходами». Целью исследования являлось формирование экологической культуры студентов вуза посредством их участия в эколого-просветительской деятельности в рамках реализации социального проекта. Методологическая основа изучения проблемы экологического образования и формирования экологической культуры студентов вуза представлена работами Э. В. Гирусова, С. Н. Глазачева, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, А. Н. Леонтьева, Н. Н. Марфенина, С. Л. Рубинштейна, А. Д. Урсула, В. А. Ясвина и др. Методами исследования являлись анализ, синтез, сравнение, обобщение научной литературы по проблеме исследования, психолого-диагностическое тестирование. В ходе реализации констатирующего этапа исследования была проведена диагностика уровня сформированности экологической культуры студентов вуза. Результаты показали наличие проблемы – недостаточный (средний) уровень сформированности экологической культуры, что указало на необходимость работы, направленной на её дальнейшее формирование. Формирующий этап был направлен на привлечение к участию в проекте студентов-волонтеров посредством организации и проведения ими экологических акций, творческих конкурсов, мероприятий по экологическому обучению и просвещению целевой группы, способствующих формированию у них понимания важности раздельного сбора и вторичной переработки отходов. Исследование возможности формирования экологической культуры студентов вуза не закончено, предполагается проведение контрольного этапа для оценки эффективности эколого-просветительской работы.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, экологическая деятельность, студенты, студенты-волонтеры, твёрдые коммунальные отходы, обращение с отходами

Введение. На сегодняшний день одной из важных экологических проблем является проблема рационального обращения с твёрдыми коммунальными отходами (далее – ТКО). Ситуация, сложившаяся в этой области, характеризуется огромным увеличением объёмов отходов и площадей санкционированных и стихийных свалок. Важнейшим аспектом данной проблемы является ухудшение качества окружающей среды и, соответственно, здоровья человека.

В связи со сложившейся проблемой общество стало всё больше нуждаться в ответственных за состояние окружающей среды личностях, способных реализовать себя в экологически направленной деятельности по обращению с ТКО, поэтому сегодня особое внимание уделяется вопросам экологического образования подрастающего поколения, от которого завтра будет зависеть его собственная судьба и будущее планеты.

Целью экологического образования является поиск эффективных путей формирования экологической культуры личности. Решение этого вопроса важно на всех ступенях образования, в том числе и высшего, поэтому формирование экологической культуры студентов вуза также актуально.

Всё вышеотмеченное выдвигает проблему исследования: Каковы возможности формирования экологической культуры студентов вуза посредством их участия в реализации социального проекта по обращению с ТКО?

Для решения данной проблемы преподавателями Забайкальского государственного университета (далее – ЗабГУ) в декабре 2019 г. был разработан и реализован в течение 2020/2021 учебного года социальный проект «Организация экологического воспитания и формирование экологической культуры подрастающего поколения в области обращения с твёрдыми коммунальными отходами» (далее – проект). Реализация проекта проходила в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей», конкурса социальных проектов – 2019, объявленного ПАО «ГМК «Норильский никель»» [1; 2].

Цель исследования заключалась в теоретическом и практическом обосновании возможности организации эколого-просветительской деятельности в процессе экологического образования, способствующего экологическому воспитанию и формирова-

нию экологической культуры подрастающего поколения и населения г. Читы в рамках реализации социального проекта в области обращения с ТКО [1].

Одной из задач проекта являлось формирование экологической культуры студентов вуза в области обращения с ТКО. Для решения поставленной задачи нами был разработан и реализован на практике учебно-методический комплекс, посвящённый проблемам отходов, их отдельному сбору и переработке, включающий перечень различных мероприятий, предполагающих активное участие студентов в них.

В мероприятия проекта входили лекции, классные часы, конкурсы, экологические игры, круглые столы, экологические акции и другие мероприятия, способствующие формированию у студентов критического мышления, развитию собственного отношения к проблеме, отношения к природе и поведения в отношении природы.

Научная новизна исследования состоит в систематизации трактовки понятия «экологическая культура»; выявлении и обосновании возможностей формирования экологической культуры студентов вуза посредством их участия в реализации социального проекта; разработке и апробации на практике учебно-методического комплекса, включающего перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации проекта по обращению с ТКО, направленных на формирование экологической культуры студентов вуза и предполагающих их активное участие.

Практическое значение результатов исследования заключается в дальнейшей трансляции опыта формирования экологической культуры студентов на другие образовательные учреждения г. Читы и Забайкальского края в целом, что позволит расширить эколого-просветительскую деятельность в сфере обращения с ТКО, а также возможности использования результатов исследования педагогами в образовательной практике.

Методология и методы исследования. Методологические подходы к проблеме формирования экологической культуры студентов вуза основываются на идеях гармонизации взаимодействия человека, природы и общества (Э. В. Гирусов, Н. Н. Моисеев, Н. М. Мамедов и др.); теоретических аспектах экологического образования и

воспитания (Н. Н. Марфенин, Н. Н. Моисеев, А. Д. Урсул, В. П. Горлачев и др.); моделях формирования экологической культуры (С. Н. Глазачев, И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, Н. М. Мамедов, Н. Н. Моисеев и др.); отношениях к природе как показателя экологической культуры (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясичев, В. А. Ясвин и др.).

В процессе исследования нами использованы следующие методы: анализ, синтез, сравнение и обобщение научной литературы по проблеме исследования; психолого-диагностическое тестирование уровня сформированности экологической культуры студентов вуза, с использованием авторских методик (тест «Диагностика экологической культуры» Е. Ю. Ногтевой, И. Д. Лушниковой) в соответствии с возрастными группами: для раннего юношеского и юношеского возраста (от 14–15 до 18 лет и от 18–25 лет) [11].

Современное экологическое образование должно трансформироваться в образование в интересах устойчивого развития. Поэтому экологическое образование и просвещение населения должно быть ориентировано на содействие решения экологических проблем [3].

По мнению Н. Н. Марфенина, Л. В. Поповой, «экологическое образование должно оставаться ведущим в переориентации всего образования на формирование человека, который бы учитывал в своей повседневной жизни экологические ограничения и требования» [4]. Кроме того, они подчёркивают, что экологическое образование в интересах устойчивого развития призвано значительно повысить экологическую культуру, включающую в себя нравственную составляющую, в современном обществе на основе экологических требований и идеалов устойчивого развития [Там же].

Значение экологического образования в формировании цивилизационного уклада, по мнению В. П. Горлачева, заключается в том, чтобы «экологическое образование охватило все возрастные группы людей независимо от специальности, характера работы или учёбы, независимо от места их проживания» [5].

Существует множество определений понятия «экологическая культура», которые отражают многоаспектный характер взаимоотношений человека и природы.

Академик Н. Н. Моисеев в своих работах рассматривал необходимость создания

новой культуры во взаимоотношениях человека и природы, т. е. экологической культуры, в основе которой должно быть экологическое воспитание и образование. Он также подчёркивал, что решение локальных экологических проблем возможно не только путём проведения природоохранных мероприятий, но и посредством формирования экологической культуры населения [6; 7].

Экологическая культура, по определению Н. Ф. Реймерса, представляет собой этап и составную часть развития общемировой культуры, которая характеризуется осознанием насущной важности экологических проблем в жизни и будущем развитии человечества¹.

Экологическая культура, по определению Э. В. Гирусова, «обуславливает соответствие социальной деятельности и законов природной целостности. Экологическая культура включает в себя экологическое знание, безопасные или даже благоприятные для природного равновесия технологии деятельности, нормы и ценности, навыки поведения, созерцание и чувства и распространяется на всю систему активности людей» [8].

С. Н. Глазачев определяет экологическую культуру как «меру и способ реализации и развития сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержания её целостности» [9].

По мнению Н. М. Мамедова, экологическая культура представляет собой «новый способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого её познания. Это требует необходимости постоянного пополнения знаний о законах функционирования окружающей природной среды, о формах и методах деятельности по рациональному природопользованию». Кроме того, «благодаря экологической культуре осуществляется передача опыта экологической деятельности и появляется возможность использовать накопленные экологические знания»².

Исходя из данных определений, отметим, что структура экологической культуры личности включает такие компоненты, как познавательный (экологические знания по обращению с ТКО), мотивационно-ценност

¹ Реймерс Н. Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – С. 259.

² Мамедов Н. М. Основы социальной экологии: учеб. пособие. – М.: Ступени, 2003. – С. 143–144.

ный (отношение к природе), деятельностный (поведение в отношении природных объектов).

В нашем исследовании деятельностный компонент, включающий в себя умения и навыки по обращению с ТКО, определяет характер экологической деятельности, которая направлена на решение локальных экологических проблем, связанных с обращением с ТКО, является одним из ведущих факторов, способствующих формированию экологической культуры студентов вуза. Кроме того, деятельностный компонент позволяет определить степень сформированности экологической культуры [10; 11].

Приобретённые экологические знания, сформированное экологическое отношение, реализуемая экологическая деятельность трансформируются в повседневное экологически оправданное поведение, которое является результатом формирования экологической культуры [12].

Экологическая деятельность является «проявлением экологической культуры» как главного «социального» механизма выживания человечества¹.

Экологическая деятельность, по мнению А. Д. Урсула, «включает в себя виды и формы деятельности людей, связанные с рациональным решением экологической проблемы, экологизацией общественного производства и всей социальной деятельности» [13].

В решении экологических проблем важно повышение уровня экологической культуры студентов, который отражает общий уровень культуры человека, носителя экологического сознания, его бережного отношения к природе. Составляющими экологической культуры являются экологические знания, отношение к природе и экологическое поведение [14].

Э. В. Бушкова-Шиклина и Т. А. Мусихина (2020) считают, что активное участие молодёжи в экологических мероприятиях и практиках, просветительская работа, проекты социальной направленности способствуют её экологическому воспитанию [15].

Результаты исследования и их об- суждение. Многолетняя образовательная деятельность ЗабГУ, а также опыт работы и практика команды проекта в дошкольных, общеобразовательных учреждениях,

ссузах и вузах и опыт волонтерских отрядов по осуществлению различных социальных программ позволили задействовать для реализации проекта широкую целевую группу.

Одной из основных задач проекта являлась пропаганда среди населения г. Читы ответственного поведения по разделному сбору ТКО. Реализация этой задачи осуществлялась посредством проведения мероприятий проекта, которые способствовали формированию экологической культуры разделного сбора отходов не только у дошкольников и школьников, студентов СПО, студентов высших образовательных учреждений г. Читы, но и у взрослого населения. У студентов (участников проекта) предполагалось формирование экологической культуры посредством их участия в деятельности волонтерских отрядов вуза.

Участие студентов вуза посредством волонтерства в социально значимой эколого-просветительской деятельности по проблеме обращения с ТКО будет способствовать формированию у них экологической культуры. Волонтерская деятельность студентов представляет добровольную форму гражданской активности и общественной деятельности молодёжи и влияет на их профессиональное становление [16; 17].

В реализации проекта принимали участие студенческие волонтерские отряды ЗабГУ, в состав которых входили студенты I–IV курсов: экологический отряд «Эдельвейс», отряд «Навстречу Жизни», отряд «Сами с усами». Функция студентов-волонтеров заключалась в организации экологических акций по разделному сбору ТКО на территории г. Читы; организации мероприятий проекта и их регистрации; подготовке и проведении конкурсов проекта и т. д.

В команду проекта также входили студенты, координирующие работу по сбору и обобщению информации о реализации проекта: ведение фотофиксации мероприятий проекта, подготовка информации о проекте для СМИ, социальных сетей; осуществление обработки результатов социологического исследования; разработка идеи и сценарного плана социальных роликов, съёмка и монтаж.

Кроме этого, партнёрами проекта были средние профессиональные образовательные учреждения города, такие как Читин-

¹ Мамедов Н. М. Основы социальной экологии: учеб. пособие. – М.: Ступени, 2003. – С. 147.

ский техникум отраслевых технологий и бизнеса, Забайкальский государственный колледж, Забайкальское краевое училище культуры. Партнёры обеспечивали совместное активное участие волонтерских отрядов и обучающихся в проводимых акциях проекта, предоставляли помещения, мультимедиаоборудование для реализации мероприятий проекта.

Экологическое просвещение посредством участия в реализации социально значимых экологических мероприятий проекта в сочетании с нравственными и практическими средствами и способами воздействия на экологическое сознание и поведение людей является действенным инструментом при формировании экологической культуры студентов.

При организации экологическо-просветительской деятельности в ходе реализации проекта нами было предусмотрено выявление уровня сформированности экологической культуры студентов на констатирующем этапе исследования [2].

Диагностика уровня сформированности экологической культуры студентов осуществлялась в соответствии с описанными компонентами. Для этого была применена тестовая методика «Диагностика экологической культуры» Е. Ю. Ногтевой, И. Д. Лушниковой. Всего опрошено 124 человека.

Представим полученные результаты по компонентам. Уровни познавательного компонента экологической культуры студентов наглядно отражены на рис. 1.

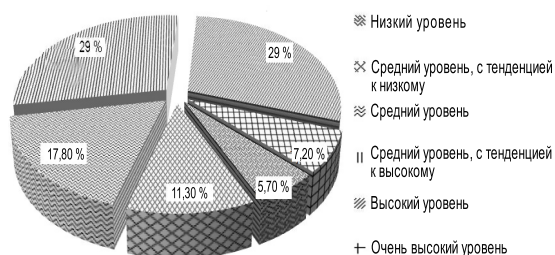


Рис. 1. Уровни познавательного компонента экологической культуры (эколого-ценностные знания) студентов (18–25 лет)

Fig. 1. Levels of the cognitive component of ecological culture (ecological value knowledge) of students (18–25 years old)

Преобладающими уровнями познавательного компонента является средний уровень, с тенденцией к высокому (36 человек

из 124) и высокий уровень (36 человек). Они составили по 29 % от выборки. Следующим по выраженности является средний уровень познавательного компонента. Он представлен у 22 человек, что соответствует 17,8 %. В меньшей степени диагностируется средний, с тенденцией к низкому, уровень – он определен у 14 студентов, это 11,3 %. Низкий уровень познавательного компонента установлен у семи человек, т. е. у 5,7 %. Очень высокий уровень познавательного компонента экологической культуры выявлен у девяти человек, это 7,2 %.

Можно сделать вывод, что научные знания в области биологии, экологии и краеведения, осмысление норм и правил поведения в природной среде у студентов в основном среднего и высокого уровня.

Уровни мотивационно-ценностного компонента экологической культуры студентов представлены на рис. 2.

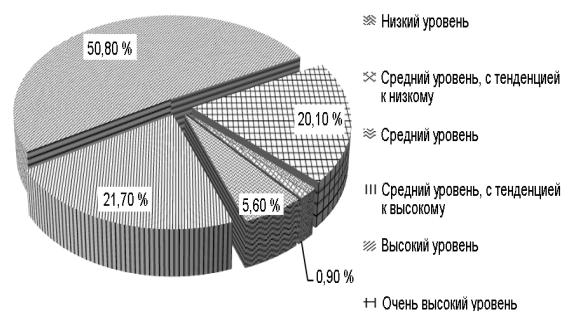


Рис. 2. Уровни мотивационно-ценностного компонента экологической культуры (эколого-ценностное отношение) студентов (18–25 лет)

Fig. 2. Levels of the motivational-value component of ecological culture (ecological-value attitude) of students (18–25 years old)

Наиболее распространённым уровнем мотивационно-ценностного компонента экологической культуры является высокий уровень. Он выявлен у 63 человек из 124, это 50,8 % от выборки. Средний (с тенденцией к высокому) уровень у 27 человек, что составляет 21,7 %. Очень высокий уровень мотивационно-ценностного компонента диагностирован у 25 человек (20,1 %). Средний уровень представлен у семи человек, что соответствует 5,6 %. В меньшей степени диагностируется средний (с тенденцией к низкому) уровень и низкий уровень, они выражены у двух студентов (по 0,9 % соответственно).

Это даёт основания говорить о том, что степень ответственности, ценности, бережного отношения к природе, основанного на эмпатии, эстетической оценке, отношении к природоохранительной работе у студентов преимущественно на высоком уровне.

Уровни деятельностного компонента экологической культуры студентов представлены на рис. 3.

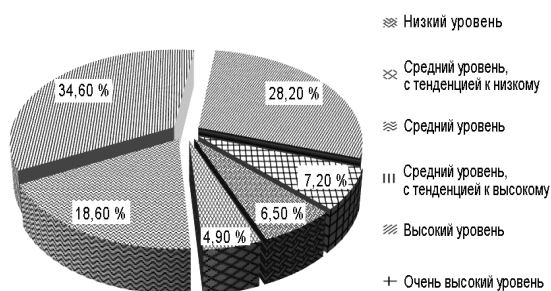


Рис. 3. Уровни деятельностного компонента экологической культуры (эколого-ценностная деятельность) студентов (18–25 лет)

Fig. 3. Levels of the activity component of ecological culture (ecological value activity) of students (18–25 years old)

Самым часто встречающимся в выборке студентов уровнем деятельностного компонента экологической культуры является средний (с тенденцией к высокому) уровень. Он диагностирован у 43 человек из 124 (34,6 % от выборки). Высокий уровень определяется у 35 человек, что составляет 28,2 %. Средний уровень деятельностного компонента экологической культуры выявлен у 23 человек (18,6 %). Всего у девяти человек представлен очень высокий уровень деятельностного компонента, что соответствует 7,2 %. Низкий уровень выявлен у восьми человек (6,5 %). Средний (с тенденцией к низкому) уровень определён у шести человек (4,9 %).

Таким образом, поведение в природной среде, активность участия в природоохранной деятельности, наличие умений и навыков, необходимых для решения эколого-природоохранительных проблем, у студентов выражено средне. По результатам проведённой диагностики экологическая культура в целом у студентов имеет следующую картину (рис. 4).

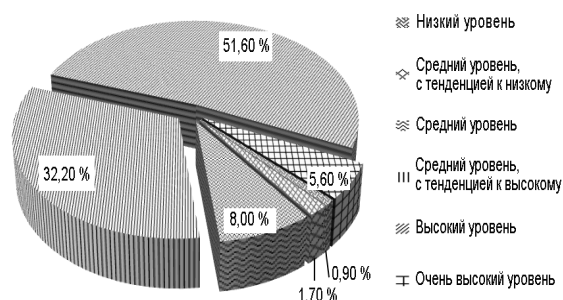


Рис. 4. Уровни экологической культуры студентов по результатам методики «Диагностика экологической культуры» Е. Ю. Ногтевой, И. Д. Лушников

Fig. 4. Levels of ecological culture of students, according to the results of the methodology “Diagnostics of ecological culture” E. Yu. Nogteva, I. D. Lushnikova

Экологическая культура в студенческой выборке в основном высокого уровня, она представлена у 64 человек из 124 (51,6 %). При детальном анализе результатов из данного количества испытуемых 22 человека (17 %) имеют нижние пограничные показатели высокого уровня. При этом очень высокий уровень экологической культуры определяется у семи человек, что составляет всего 5,6 %. Средний (с тенденцией к высокому) уровень экологической культуры определяется у 40 человек (32,3 % от выборки). Средний уровень диагностирован у десяти человек (8 %). Средний уровень (с тенденцией к низкому) выявлен у двух человек (1,6 %). Низкий уровень экологической культуры в выборке студентов представлен у одного человека (0,9 % от всей выборки).

Таким образом, детальный анализ полученных результатов позволяет констатировать, что у лиц юношеского возраста среди компонентов экологической культуры наиболее развитым и соответствующим высокому уровню является мотивационно-ценностный компонент. У них в основном проявляется ответственное отношение к природе и понимание важности её охраны, социальной значимости экологического образования и воспитания. Для них характерно глубокое осознание необходимости охраны природы, рационального природопользования, проявление спектра положительных чувств и эмоций от общения с природой.

При этом познавательный и деятельностный компоненты экологической культуры развиты средне. Недостаточно проявляется положительная мотивация к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла. В основном преобладает поведение в природной среде, соответствующее правилам такого поведения, эпизодическое участие в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе. Следует отметить, что именно действия человека, опирающиеся на научные знания, в конечном итоге и определяют наличие или отсутствие экологических проблем. Поэтому, опираясь на высокий уровень мотивационно-ценностного компонента экологической культуры как на необходимый фундамент, можно повышать уровень знаний студентов и побуждать их к активному участию в экологической деятельности.

Исходя из результатов констатирующего этапа исследования и наличия проблемы и опираясь на возможность её решения за счёт поддержки гранта ПАО «ГМК «Норильский никель»», нами было осуществлено эмпирическое исследование (формирующий этап), направленное на формирование экологической культуры студентов вуза за счёт их участия в различных мероприятиях социального проекта по обращению с ТКО.

В ходе реализации проекта студентами-волонтерами были организованы и проведены следующие мероприятия:

- лекция «История мусора» для обучающихся общеобразовательных учреждений города, вызвавшая высокий интерес и заставившая задуматься о проблеме отношения человека к производимым им отходам и мотивам их появления;

- трансляция социальных роликов (https://vk.com/video-195334400_456239017) на телеканалах «Россия 1», «Домашний», «СТС», призывающих население города к отдельному сбору ТКО, а также их последующая трансляция в общеобразовательных учреждениях города, что позволило охватить широкие слои населения;

- творческие конкурсы («Вторая жизнь вещей», «Дизайнерская урна» и др.), способствующие пропаганде ответственного поведения по отдельному сбору ТКО, в которых приняли активное участие воспитанники ДОУ г. Читы, их родители и педагоги;

- разработка и дизайн раздаточного печатного материала, направленного на пропаганду среди населения г. Читы ответственного поведения по отдельному сбору ТКО;

- экологические занятия в общеобразовательных учреждениях города (СОШ № 4, 9, 21, 27, 50) в формате классных часов, в виде игр с младшими школьниками и бесед с обучающимися средней и старшей школы, способствующих формированию экологически ответственного поведения в окружающей среде. Экологические занятия и игры также были продолжены в ДОУ № 46, 85, 99;

- экологические практикумы с применением мини-экспресс-лаборатории «Пчелка-Ухим» для демонстрации экспериментов и исследования химических параметров окружающей среды (воздуха, воды, почвы, продуктов питания) в образовательных учреждениях города;

- экологическая акция по сбору вторсырья (макулатуры и пластиковой тары) и сдача в пункт приёма вторсырья «Экомир». Данная акция способствовала формированию практических навыков в сфере обращения с отходами;

- экологическая акция по уборке территории источника Молоковка с привлечением к участию студентов экологического волонтерского отряда «С природой!» Читинской медицинской академии. В ходе акции была очищена от мусора территория вокруг источника, проведена просветительская работа среди отдыхающих горожан;

- установка 14 урн для отдельного сбора мусора в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах и учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

В целом весь комплекс мероприятий способствовал формированию представлений о проблемах утилизации мусора и необходимости отдельного сбора и вторичной переработки отходов.

Общее количество участников проекта составило 38 501 человек (5 422 человека основной целевой группы и 33 079 человек второстепенной целевой группы). Не менее 90 % воспитанников ДОУ и обучающихся СОШ, сузов и вузов, принявших участие в реализации проекта, осознали необходимость отдельного сбора ТКО, 50 % из них – готовы делать это постоянно.

Участие студентов вуза в эколого-просветительской деятельности в рамках реализации социального проекта будет способствовать повышению их экологической культуры.

Заключение. Формирование экологической культуры студентов вуза в ходе реализации социального проекта по обращению с ТКО является важной задачей, обусловленной глобальными проблемами в данной сфере. Восприятие экологических ценностей у студентов вуза достаточно осознанное и сензитивное, что позволяет успешно включать их в эколого-просветительскую деятельность и призвано формировать их экологическую культуру.

Участие студентов-волонтеров в реализации мероприятий социального проекта направлено на развитие понимания важности раздельного сбора ТКО и его переработки, а также необходимости принятия активного участия в экологическом образовании и просвещении населения.

После успешной реализации проекта работа по формированию экологической культуры студентов вуза нами будет продолжена, в дальнейшем планируется:

– проведение эколого-просветительских мероприятий и экологических акций по сбору ТКО;

– использование потенциала социальных сетей и СМИ с целью освещения эколого-просветительской деятельности, направленной на повышение экологической культуры в сфере обращения с ТКО;

– ежегодное проведение на базе ЗабГУ выставок полезных изделий из бытовых отходов по результатам проведения конкурсов «Вторая жизнь вещей» и «Дизайнерская урна» и др.;

– подготовка заявки о вступлении команды волонтеров студенческих отрядов ЗабГУ в общероссийское молодежное экологическое объединение Ассоциацию «Зелёных» вузов России с целью дальнейшего формирования экологической культуры в вузовской среде и вовлечения студенческой молодежи в экологическую деятельность.

Проведённое исследование показало готовность студентов к конкретным практическим действиям, направленным на решение проблем утилизации мусора, и возможным путям их решения.

Исследование формирования экологической культуры студентов вуза будет продолжено в ходе их дальнейшего участия в эколого-просветительской деятельности в области обращения с ТКО и впоследствии предполагает проведение нами контрольного этапа для оценки эффективности проделанной формирующей работы.

Список литературы

1. Копылова Л. В., Анудариева Д. Ц. Организация экологического воспитания подрастающего поколения в процессе реализации социального проекта по обращению с твёрдыми коммунальными отходами // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 4. С. 91–100.
2. Анудариева Д. Ц., Леснянская Ж. А., Копылова Л. В. Формирование экологической культуры у обучающихся общеобразовательных учреждений в области обращения с твёрдыми коммунальными отходами // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 4. С. 85–94.
3. Урсул А. Д. Экологическая модель образования: ориентация на устойчивое развитие глобального мира // Образовательные технологии. 2019. № 2. С. 59–71.
4. Марфенин Н. Н., Попова Л. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2008. № 4. С. 16–28.
5. Горлачев В. П. Экологическое образование в контексте устойчивого развития. Текст: электронный // Вестник Забайкальского государственного университета. 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-v-kontekste-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения: 04.12.2021).
6. Моисеев Н. Н. Экология и образование. М.: ООО «Юнисам», 1996. 190 с.
7. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире. Текст: электронный // Наука и жизнь. 1998. № 3. URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/10376> (дата обращения: 04.12.2021).
8. Гирусов Э. В. Экологическая культура как Высшая форма гуманизма. Текст: электронный // Философия и общество. 2009. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-kak-vysshaya-forma-gumanizma> (дата обращения: 01.12.2021).
9. Глазачев С. Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. М., 1998. 68 с.
10. Кашлев С. С., Гришаева Ю. М. Формирование экологической культуры школьников как содержательная основа деятельности образовательных организаций // Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2020. № 1. С. 26–30.

11. Глазачев С. Н. Экологическая культура как вершинное достижение личности: сущность, содержание, пути развития // Вестник международной академии наук (Русская секция). 2015. № 1. С. 20–23.
12. Морозова Н. В. Многообразие методологических подходов к дефиниции понятия об экологической культуре в области образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. Т. 1. С. 35–38.
13. Урсул А. Д. О понятии «экологическая деятельность» // Философские науки. 1986. № 1. С. 35–13.
14. Батукаев Н. С. Формирование экологической культуры и компетентности студентов // Педагогика высшей школы. 2015. № 3. С. 60–62.
15. Бушкова-Шиклина Э. В., Мусихина Т. А. Экологическое воспитание студентов как фактор развития социального капитала (на примере практики раздельного сбора бытового мусора) // Перспективы науки и образования. 2020. № 6. С. 288–299. DOI: 10.32744/pse.2020.6.22.
16. Чагин А. Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой учёный. 2015. № 10. С. 1327–1329.
17. Певная М. В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации. Текст: электронный // Высшее образование в России. 2015. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-volonterstvo-osobennosti-deyatelnosti-i-motivatsii> (дата обращения: 10.12.2021).

Информация об авторах

Анудариева Д. Ц., кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30), e-mail: anudarieva@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8530-1835>.

Копылова Л. В., кандидат биологических наук, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30), e-mail: kopylova.70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4131-2380>.

Леснянская Ж. А., кандидат психологических наук, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30), e-mail: zzanussi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3835-8166>.

Вклад авторов

Анудариева Д. Ц. – основной автор, разрабатывала концепцию статьи, обосновывала методологию исследования, систематизировала и анализировала материалы, формулировала выводы.

Копылова Л. В. систематизировала и анализировала материалы, осуществляла написание и оформление статьи.

Леснянская Ж. А. обосновывала, осуществляла подбор методов исследования, сбор, обработку, систематизацию и анализ данных, интерпретацию результатов исследования.

Для цитирования

Анудариева Д. Ц., Копылова Л. В., Леснянская Ж. А. Возможности формирования экологической культуры студентов вуза посредством реализации социального проекта по обращению с твёрдыми коммунальными отходами // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 1. С. 37–47. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-1-37-47.

Статья поступила в редакцию 10.12.2021; одобрена после рецензирования 13.01.2022; принята к публикации 14.01.2022

Opportunities for the Formation of an Ecological Culture of University Students Through the Implementation of a Social Project for the Management of Solid Municipal Waste

Dolgorma Ts. Anudarieva¹, Lyubov V. Kopylova², Zhanna A. Lesnyanskaya³

^{1,2,3}Transbaikal State University, Chita, Russia

¹anudarieva@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8530-1835>

²kopylova.70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4131-2380>

³zzanussi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3835-8166>

The article describes the assessment of the practice of active participation of university students in the implementation of activities of the social project “Organization of environmental education and the formation of environmental culture of the younger generation in the field of solid waste management.” The aim of the study was to form the ecological culture of university students through their participation in environmental education activities as part of a social project. The methodological basis for studying the problem of environmental education and the formation

of environmental culture of university students is represented by the works of E. V. Girusov, S. N. Glazachev, A. N. Zakhlebny, I. D. Zverev, A. N. Leontyev, N. N. Marfenin, S. L. Rubinshtein, A. D. Ursula, V. A. Yasvin and others. The research methods are: analysis, synthesis, comparison, generalization of scientific literature on the research problem, psychological and diagnostic testing. In the course of the study ascertaining stage implementation, the diagnostics of the level of the ecological culture formation of university students has been carried out. The results have showed the presence of a problem – an insufficient (average) level of ecological culture formation, which indicated the need for work aimed at its further formation. The formative stage has been aimed at attracting volunteer students to participate in the project, through the organization and conduct of environmental campaigns, creative contests, events for environmental education and education of the target group, helping to form their understanding of the importance of separate collection and recycling of waste. The study of the possibility of the ecological culture formation of university students has not been completed, it is planned to conduct a control stage to assess the effectiveness of environmental education work.

Keywords: environmental education, environmental culture, environmental activity, students-volunteers, volunteering, solid municipal waste, waste

References

1. Kopylova, L. V., Anudarieva, D. Ts. Organization of ecological education of the younger generation in the process of implementing a social project for the management of solid municipal waste. Scientific notes of ZabGU, no. 4, pp. 91–100, 2020. (In Rus.)
2. Anudarieva, D. Ts., Lesnyanskaya, Zh. A., Kopylova, L. V. Formation of ecological culture among students of general educational institutions in the field of solid municipal waste management. Scientific notes of the Transbaikal State University, no. 4, pp. 85–94, 2021. (In Rus.)
3. Ursul, A. D. Ecological model of education: focus on sustainable development of the global world. Educational technologies, no. 2, pp. 59–71, 2019. (In Rus.)
4. Marfenin, N. N., Popova, L. V. Environmental education for sustainable development: new tasks and problems. Environmental education: before school, at school, outside of school, no. 4, pp. 16–28, 2008. (In Rus.)
5. Gorlachev, V. P. Environmental education in the context of sustainable development. Bulletin of ZabGU. 2012. no. 4. Web. 04.12.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-v-kontekste-ustoychivogo-razvitiya>. (In Rus.)
6. Moiseev, N. N. Ecology and education. M: LLC “Yunisam”, 1996. (In Rus.)
7. Moiseev, N. N. Ecology in the modern world. Science and life. no. 3, 1998. Web. 04.12.2021. <https://www.nkj.ru/archive/articles/10376>. (In Rus.)
8. Girusov, E. V. Ecological culture as the highest form of humanism. Philosophy and Society, no. 4, 2009. Web. 01.12.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-kak-vyshshaya-forma-gumanizma>. (In Rus.)
9. Glazachev, S. N. Theoretical foundations of the ecological culture formation of a teacher: Dr. sci. diss. M, 1998. (In Rus.)
10. Kashlev, S. S. Ecological culture formation of schoolchildren as a substantive basis for the activities of educational organizations. Bulletin of the International Academy of Sciences (Russian section), no. 1, pp. 26–30, 2020. (In Rus.)
11. Glazachev, S. N. Ecological culture as the ultimate achievement of personality: essence, content, ways of development. Bulletin of the International Academy of Sciences. Russian section, no. 1, pp. 20–23, 2015. (In Rus.)
12. Morozova, N. V. Variety of methodological approaches to the definition of the concept of ecological culture in the field of education. Theory and practice of education in the modern world: materials of the I International. scientific. conf. (St. Petersburg, February 2012) T. 1. St. Petersburg: Renome, 2012: 35–38. (In Rus.)
13. Ursul, A. D. On the concept of “ecological activity”. Philosophical sciences, no. 1, pp. 35–13, 1986. (In Rus.)
14. Batukaev, N. S. Formation of ecological culture and competence of students. Pedagogy of higher education, no. 3, pp. 60–62. 2015. (In Rus.)
15. Bushkova-Shiklina, E. V., Musikhina, T. A. Environmental education of students as a factor in the development of social capital (on the example of the practice of separate collection of household waste). Prospects for Science and Education, no. 6 (48), pp. 288–299, 2020. DOI: 10.32744/pse.2020.6.22. (In Rus.)
16. Chagin, A. E. On the role of volunteer activity in the student environment. Young scientist, no. 10, pp. 1327–1329, 2015. (In Rus.)
17. Pevnaya, M. V. Student volunteering: features of activity and motivation. Higher education in Russia, no. 6, 2015. Web. 08.10.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-volonterstvo-osobennosti-deyatelnosti-i-motivatsii>. (In Rus.)

Information about the authors

Anudarieva D. Ts., Candidate of Pedagogy, Associate Professpr, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: anudarieva@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8530-1835>.

Kopylova L. V., Candidate of Biology, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039 Russia), e-mail: kopylova.70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4131-2380>.

Lesnyanskaya Zh. A., Candidate of Psychology, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: zzanussi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3835-8166>.

Contribution of the authors

Anudarieva D. Ts. – the main author, developed the concept of the article, substantiated the research methodology, systematized and analyzed the materials, substantiated the research methodology, and formulated conclusions.

Kopylova L. V. – systematized and analyzed materials, writing and design of the article.

Lesnyanskaya Zh. A. – justified and carried out the selection of research methods; collected, processed, systematized and analyzed data, interpreted the results of the study.

For citation

Anudarieva D. Ts., Kopylova L. V., Lesnyanskaya Zh. A. Opportunities for the Formation of an Ecological Culture of University Students Through the Implementation of a Social Project for the Management of Solid Municipal Waste // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 1. PP. 37–47. DOI: 10.21209/2658-7114-202-17-1-37-47.

Received: December 10, 2021; approved after reviewing January 13, 2022; accepted for publication January 14, 2022